

Технологическая карта урока

Учитель: Овсяникова Т.А.

Класс: 2 О класс

УМК: Дидактическая система развивающего обучения Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова

Предмет: Русский язык

Тема: Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании.

Тип урока: Урок конкретизации открытого способа действия.

Цели:

- создать условия для формирования умения выделять в слове окончание и основу;
- учить использовать совместно выработанные критерии для самоконтроля и самооценки;
- способствовать успешной адаптации учащихся через активное применение дидактической игры и адекватных форм учебного сотрудничества.

Задачи:

- создать учебную ситуацию, направленную на постановку практической задачи выделения в слове основы и окончания;
- применить способ и проверить его работу на словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях;

Оборудование: Карточки со схемами слов, интерактивная доска (закрыта ширмой).

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в разделе «Постановка орфографических задач», на изучение которого отведен 41 час.

Планируемые результаты:

Предметные знания, предметные действия	регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	личностные УУД
	Формирование УУД на уроке:			
Обучающийся научится: выделять в слове его окончание и основу Обучающийся будет продолжать учиться: -изменять слова по числам; -определять место окончания в слове.	принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока с помощью учителя как практическую задачу	-искать необходимую информацию в учебнике, - представлять информацию в виде схем, моделей с помощью учителя	доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации	придерживаться этических норм сотрудничества при совместной работе
	Развитие УУД на уроке:			
Обучающийся получит возможность научиться:	➤ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	➤ извлекать информацию из схем, текстов;	➤ слушать и понимать других; ➤ строить речевое	➤ адекватно выражать свои эмоции; ➤ принимать позицию

<ul style="list-style-type: none"> ➤ различать форму слова; ➤ изменять форму, выделяя окончание и основу 	<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно с учителем составлять план предстоящей работы; ➤ В совместной работе обнаруживать и исправлять при необходимости ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять информацию в виде схемы; ➤ выявлять существенное, главное; ➤ на основе анализа делать выводы. 	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ задавать вопросы; ➤ сотрудничать в парах, группах; ➤ участвовать в учебном диалоге. 	<p>хорошего ученика и следовать ей в течение всего урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать и принимать оценивание учителя, одноклассников.
--	---	--	--	--

Ход урока:

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
3. Решение учебно-практической задачи.	Определение алгоритма действия при выделении в слове его окончания и основы. Ввести понятие "нулевое" окончание.	Работа в группах по созданию алгоритма действия при выделении в слове его окончания и основы.	Организует и вовлекает учащихся в игру «Иностранцы», организует диалог, подводящий к формулированию способа, инициирует моделирование способа в знаково-символической форме.	<p>Выполняют роль иностранца в России, учатся в устной речи формулировать открытый способ постановки ударения, составляют простую модель слова с выделением ударного слога, на интерактивной доске соединяют слово (предмет) и его модель.</p> <p><u>регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, преобразовывают ее в учебную задачу; - принимают и сохраняют учебную задачу; - в совместной работе исправляют корректируют (при 	<p><u>Продукт:</u> формулирование алгоритма действия при выделении в слове его окончания и основы (изменить форму числа, род)</p> <p><u>УУД:</u> Ученики представляют информацию в знаково-символической форме виде рисунка, схемы, модели</p>	<p>- наблюдение учителя, в ходе которого обеспечивается включенность в групповую работу, в деятельность всех учащихся;</p> <p>- учащиеся в группе самостоятельно выделяют алгоритм действия при определении окончания и основы в слове.</p>

			<p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.</p>	<p>необходимости) ошибки <u>познавательные УУД:</u> -выделяют необходимую информацию из учебника; - представляют с помощью учителя информацию в знаково-символической форме (в виде модели слова с выделенными окончанием и основой) <u>коммуникативные УУД:</u> доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации; -учатся задавать вопросы; - участвуют в учебном диалоге -сотрудничают в группе. <u>личностные УУД:</u> придерживаются этических норм сотрудничества при совместной работе</p>		<p>Положительный эмоциональный настрой</p>
--	--	--	---	--	--	--